

令和6年度 上湧別地区小中学校グランドデザイン【湧別町立開盛小学校】

成果・課題(事実)

- 礼儀正しく、規範意識が高い
- 人の意見に耳を傾け、思いやりがある
- 学習意欲・粘り強さがある
- 自分の考えをもち行動できる

児童生徒に育みたい力【ビジョン】

9年間で育てる子ども像【上湧別地区小中一貫】
多様性を尊重して協働しつつ
自分の道をたくましく切り拓くことができる子ども

成果・課題(根拠)

- 学校のきまりを守っている 95.7%
- 思いやりがある 85.4%
- 粘り強く取り組んでいる 71.3%
- 自分の考えを言える 78.4%

(R4 義務教育学校化アンケート結果)

上湧別地区小中学校 令和6年度 重点目標

湧別町立開盛小学校 令和6年度 重点目標

笑顔と学び合いのある学校

～「子どもの安心・安全」と
「学び合いのある学び」の実現～

自己肯定感の育成

～ユニバーサルデザインの学校空間・授業づくり～

上湧別地区小中学校として取り組む 令和6年度「これだけは」【プロセス】

湧別町立開盛小学校として取り組む 令和6年度「これだけは」【プロセス】

① ウェルビーイングな学校づくり

- ・ 子どもが安心して学び、「人間力」を高めることのできる環境づくり
- ・ 教職員の業務改善の推進と心理的安全性の確保

② 子どもが主体的・協働的に学ぶ授業づくり

- ・ 「子ども」を主語にし、子どもがどのように学ぶかを大切にする授業
子ども一人ひとりの学びの事実を見取り、全ての子どもの学びを保障する。
- ・ 「学び合い」のある授業
グループや端末を活用した学びの中で、他者の考えや意見を参照しながら考える

成果指標

- ①-1 全国学力学習状況調査(児童生徒質問紙)
- ①-2 学校評価アンケート
- ②-1 学習アンケート(児童生徒)
- ②-2 学習アンケート(教員)

① 願いや思いを大切にする学校づくり

- ・ それぞれの教育内容を鑑み、子どもなどの思いや願いを聞き取り、教育課程との整合性を図りながら、PTAとの連携を図りながら実現していく。

② 関わり合いを学ぶ授業づくり

- ・ 子どもが学習課題に取り組む際には、何で学ぶか、どのように学ぶかを大切にする授業
ICT機器を活用した授業(リアルとバーチャルの特性を生かした)を仕組み、子ども一人ひとりの学びの手段を多様化し、全ての子どもの学びを保障する。

成果指標

- ① ②共通で
全国学力学習状況調査(児童生徒質問紙)
学校評価アンケート 学習アンケート(児童生徒等)
各種アンケート等

チーム「上湧別地区小中学校」、チーム「湧別町立開盛小学校」【チーム・ネットワーク】

協働体制

教育委員会
開校準備委員会
学推協

◇変化を乗り越えるための学校マネジメント

- ・開校を見据えたカリキュラムマネジメント
- ・小中連携した授業改善研修の推進
- ・生徒指導等の学校課題に対する組織的対応

◇信頼される学校づくり

- ・教職員の信頼関係、同僚性の向上
- ・親切・丁寧な対応、服務規律の遵守
- ・保護者・地域との連携・協働体制の強化

学校運営協議会

経営方針の承認
教育活動の評価
地域ボランティア