

令和2年度使用第9地区教科用図書決定理由

第9地区教科用図書採択教育委員会協議会

第9地区に送付された教科用図書見本本並びに教科書編集趣意書、北海道教育委員会作成の採択参考資料、第9地区教科用図書調査委員会作成の調査研究報告書並びに各調査委員会委員長への質疑等をもとに、第9地区教科用図書採択教育委員会協議会において総合的に審議を行い、令和2年度から使用する教科用図書について、次の理由により全会一致で決定した。

小学校教科用図書

国 語	国 語	光村図書出版	<p>知識及び技能の内容について、例えば第3,4学年では、ことわざや故事成語の意味を国語辞典などで調べ、昔から言い伝えられてきた言葉に触れる活動などを取り上げており、活動を楽しみながら、言葉の意味や由来について学ぶことができるようになっているなど、伝統的な言語指導が優れている。</p> <p>「学習」で読みの学習過程を明示したり（第2～6学年）「学習の進め方」で明確な見通しをもって学ぶことができるようにしたりする活動（第2～6学年）など、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</p> <p>北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等の数が多い。</p>
	書 写	光村図書出版	<p>原稿用紙に書く学習（第2学年）や短歌を作って書く学習（第6学年）などの国語の学習との関連が図られており、児童の学習意欲が高まるように工夫されている。</p> <p>国語と書写は深いつながりがあり、国語との連動を考慮すべき。</p> <p>学習過程をわかりやすく示した「学習の進め方」を掲載したり（全学年）、教材ごとに学習内容についての自己評価欄を設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</p>
社 会	社 会	教育出版	<p>地域社会に関する内容について、第4学年において、地震や火山の噴火などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、伝統芸能や新田開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養うような学習活動を取り上げるなど、身近な内容が多い。</p> <p>内容の構成・排列について、例えば第5学年では、我が国の国土の様子と国民生活について、気候に特色のある地域に住む人々の生活、地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるように工夫されている。</p>
	地 図	帝国書院	<p>写真やイラスト等の多様な表現を用いたり、北海道の食材を使ってカレーライスを作るために、北海道の野菜の産地を調べたりするなど、北海道についての身近な内容が多く取り上げられ、児童の学習意欲を高めるように工夫されている。</p> <p>「地図マスターへの道」を設けることにより、児童の興味・関心を高めたり、教師役のキャラクターの問いかけによって、学習活動を促したりするなど、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</p>
算 数		教育出版	<p>内容の構成・排列については、例えば、第6学年では、文字を用いた式の学習の後に、比例の関係や反比例の関係の学習を取り扱い、系統的・発展的に学習できるように工夫されている。</p> <p>授業開きの特設教材で問題解決の楽しさを味わうことを促したり、典型的な誤答の見られる問題に「考えるヒント」を掲載し、解決の着眼点を与えたりするなど、児童の学習意欲を高めるように工夫されている。</p> <p>「主体的・対話的で深い学びのモデルページ」で学習の進め方を示したり、「算数のミカタ」で数学的な見方を促したりするなど、主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</p>

理科	東京書籍	<p>主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応について、学習課題を設定し、見通しをもたせ、実験の結果をもとに考えを広げたり深めたりする活動ができるように工夫されている。</p> <p>コラム「理科のひろば」では、学習内容が社会に生かされていることを紹介し、理科を学ぶ意義をとらえられるようにしたり（全学年）、北海道の有珠山が噴火する様子の写真を掲載したり（第6学年）するなど、児童の学習意欲を高めるように工夫されている。</p> <p>特集ページの「私の研究」では、研究テーマの決め方、調べ方、まとめ方などを示したり、「学んだことを振り返ろう！」では、1年間で学習した内容を振り返りながら学習できるようにしたりするなど、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</p>	
	教育出版	<p>内容の構成・排列については、コラム「はってん」で理科、社会科とのつながりを位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるように工夫されている。</p> <p>冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（下巻）、キャラクターが児童と同一視線で試行錯誤したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高めるように工夫されている。</p> <p>各単元の最初にインデックスを配置したり（全学年）、「もしも」のページを示したり（全学年）、自己評価や振り返りを示すなど、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</p>	
音楽	教育芸術社	<p>内容の構成・排列について、リズムづくりの学習の後に、口唱歌の組み合わせや、反復・変化を使ったリズムアンサンブルをつくる学習を取り扱ったり、音楽の仕組みを生かした音楽をつくったりする学習の後に、声の響きの重なりを生かしたボイスアンサンブルをつくる学習を取り扱うなどして、系統的・発展的に学習できるように工夫されている。</p> <p>裏表紙に子どもが郷土芸能を受け継いで活躍している写真や、該当ページに演奏家のメッセージを掲載したり、北海道民謡の「ソーラン節」を鑑賞教材として取り上げたりするなど、児童の学習意欲を高めるように工夫されている。</p> <p>巻頭の「音楽の木」や巻末の「ふり返りのページ」を掲載したり、各ページに学習のねらいや音楽を形づくっている要素を示したりするなど、主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</p>	
	日本文教出版	<p>内容の構成・排列については、材料や方法について、学校や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、発展的・系統的に学習できるように工夫されている。</p> <p>「教科書・美術館」に、「あみのもりのいきもの（北海道）」（第1, 2学年下）や「日ノ浜遺跡出土の動物土偶（市立函館博物館）」（第5, 6学年上）を掲載するなど、児童の学習意欲を高めるように工夫されている。</p> <p>題材ごとに三つの育てたい資質・能力を示した「学習のめあて」を掲載したり（全学年）、学年に合わせ、文字の大きさを調整したり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
家庭	開隆堂出版	<p>主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習について、「ソーイングはじめの一步」において、学習課題を設定し、見通しをもたせ生活への工夫に生かす方法を考え実践し、自分の考えを根拠や理由を明確にして分かりやすく説明・発表するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p> <p>マークやコラム欄を掲載することによって興味・関心をもたせたり、チェックリストを掲載し学習活動を促したりするなど、児童の学習意欲を高めるように工夫されている。</p>	
体育	保健	東京書籍	<p>内容の排列について、第3, 4学年は、思春期の体の変化の学習においても同様の学習活動ができるように工夫されている。第5, 6学年は、自分から他者へと考える視野を広げられるよう系統的・発展的な学習の工夫がされている。</p> <p>全学年、単元のはじめに目標や学習内容を示したり、課題の解決に結び付く視点などをキャラクターの吹き出しで示したりするなど、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</p>

外国語	英語	開隆堂出版	<p>「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の習得についてバランスが良い。</p> <p>内容の排列について、第5学年では、あこがれの人や町の紹介、第6学年では、将来の夢や中学校でしたいことの発表を取り扱うなど、工夫されている。</p> <p>「Let's Sing」や「Let's Chant」を取り上げたり（全学年）、「Let's Try」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり（全学年）するなど、児童の学習意欲が高まるように工夫されている。</p> <p>全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するなど工夫されている。</p>
道徳		光村図書出版	<p>内容の構成・排列について、言語活動では「キャラクターによる問いかけ」等を配置し、問題解決的な学習では「考えよう・話し合おう」を配置し、体験的な学習では「演じて考えよう」を配置し、体験的行為や活動を通じて学んだ内容から道徳的価値の意義などについて考えを深めるように工夫されている。</p> <p>自らを振り返るための工夫については、「学びの記録」を配置し、自らの道徳的な成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりすることができるようになっている。</p>