



# 27に目を向ける！

～振り返りジャーナルを土台にした学級づくり～

湧別町立湧別小学校 教諭 國嶋 朝生

[na11cs7mytoo@yahoo.co.jp](mailto:na11cs7mytoo@yahoo.co.jp)

# 初任時代、クラスの雰囲気で見えていなかった…



いいクラスをつくりたい！  
クラス全員がまとまっていて、  
行事とかで盛り上げられる…  
そんなクラスにしたい！

でも…



目的が  
伝わっていない

自信なさげ

教師の  
次の手が無い。

振り返りを  
させていなかった。

あ



# クラスの実態（4月段階）

・6年1組（単学級）、27名

●人前で自信をもって活動できる子が少ない。

⇒自信をつけさせたい！

●学習や学級活動の中でも、仲良しグループに固執。

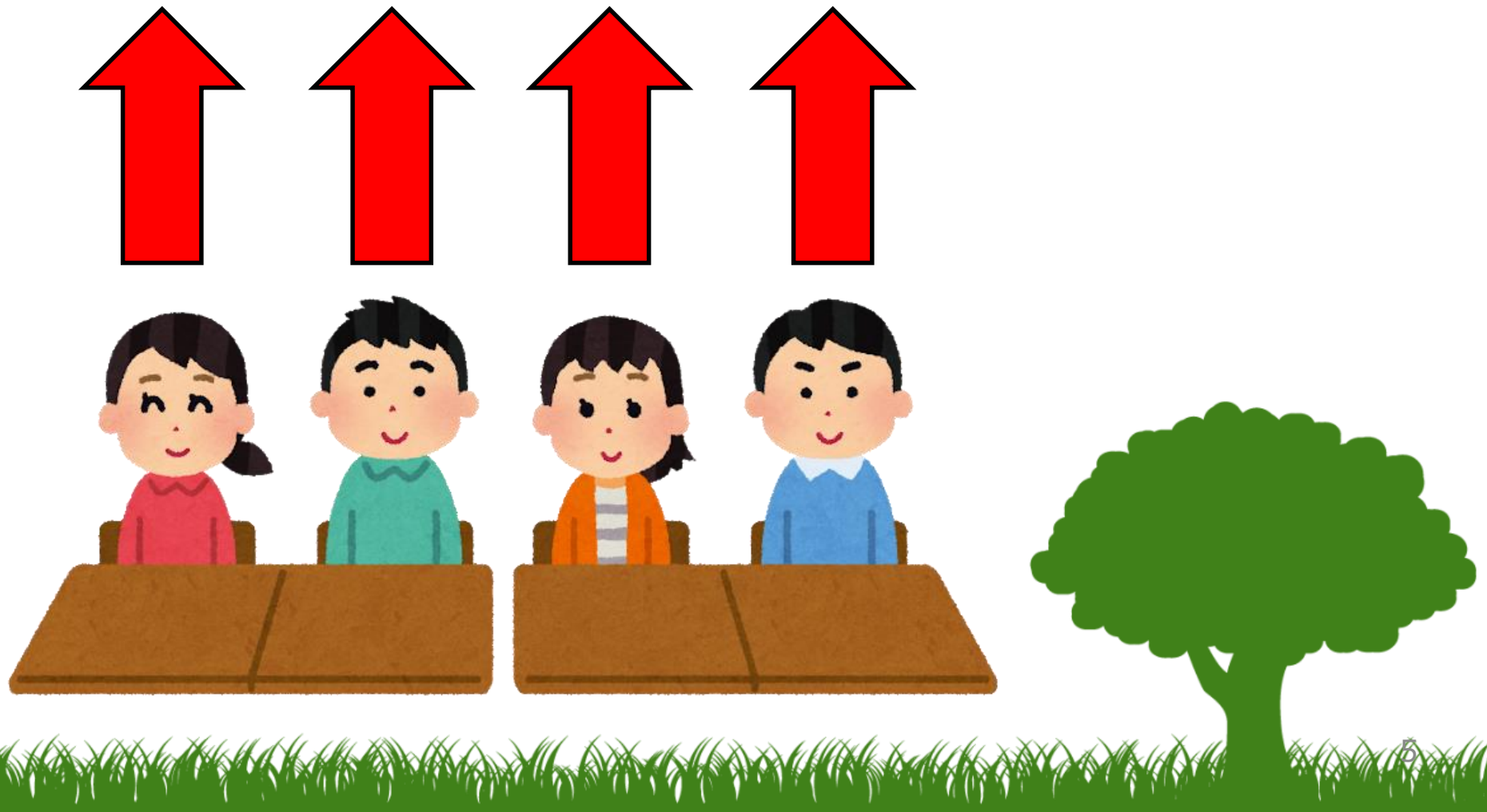
⇒グループの輪を広げたい！

●自分のよさ、他人のよさを実感していない。

⇒実感させたい！



**振り返りを土台にして  
27人ひとひひとりのよさや成長を  
実感させたい！**



# 特別活動における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

## 主体的な学び

学校や学級の実態、自己の現状に即して自ら課題を見だし、解決方法を実践したり振り返ったりしながら、生活をよりよくしようとしていくこと。

## 対話的な学び

生活上の課題を解決するために合意形成を図ったり、意思決定したりする話し合いの中で様々な意見に触れ、考えを広げたり多面的・多角的に考えたりすること。

## 深い学び

「集団や社会生活における課題解決としての見方・考え方」を働かせながら、問題の発見、課題の設定から振り返りまでの活動を繰り返す中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を身に付け、活用していくこと。

**自己の現状(よさ)に気付くには...  
振り返りが必要！**

特別活動指導資料

みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動 小学校編 P5

## ○「主体的に学習に取り組む態度」のポイント

- ・「主体的に学習に取り組む態度」は、自己のよさや可能性を発揮しながら、主体的に取り組もうとする態度として捉え、評価規準を作成する。
- ・身に付けた「知識及び技能」や「思考力・判断力・表現力等」を生かして、よりよい生活を築こうとしたり、よりよく生きていこうとしたりする態度の観点を具体的に記述する。
- ・各活動・学校行事において、目標をもって粘り強く話合いや実践活動に取り組み、自らの活動の調整を行いながら改善しようとする態度を重視することから、「見通しをもったり振り返ったりして」という表現を用いる。
- ・文末を「～しようとしている」とする。

**「見通しをもったり、  
振り返ったりしながら」  
取り組むことが必要**

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料  
【小学校 特別活動】 P30



# 振り返る手段として、 振り返りジャーナルを！

- ・ 毎日テーマを決めて振り返りを  
書く。

☆ 毎日の振り返りを習慣化する。

☆ 自分や友だち、クラスのよさ、  
成長を子どもたち自身で  
たどれる。

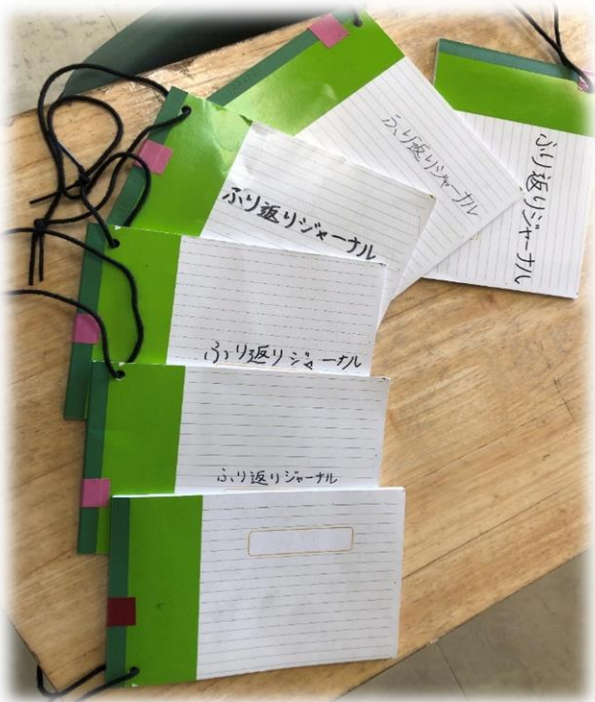


「振り返りジャーナル」で子どもとつながるクラス運営

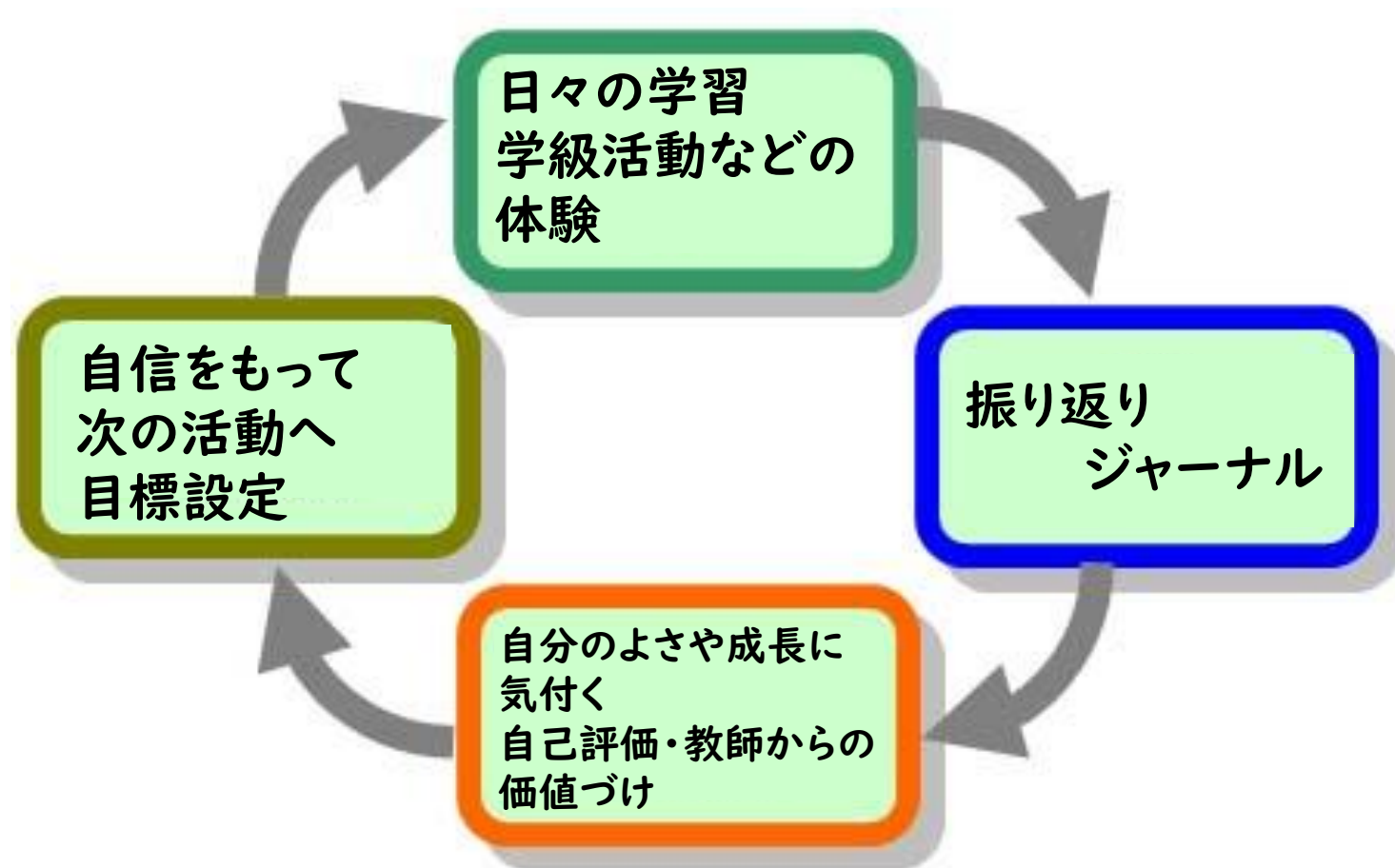




# 振り返る手段として、振り返りジャーナルを！

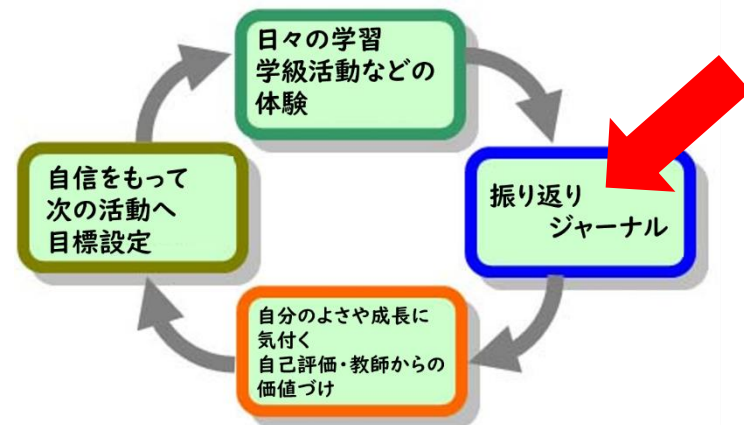


## 成長の実感

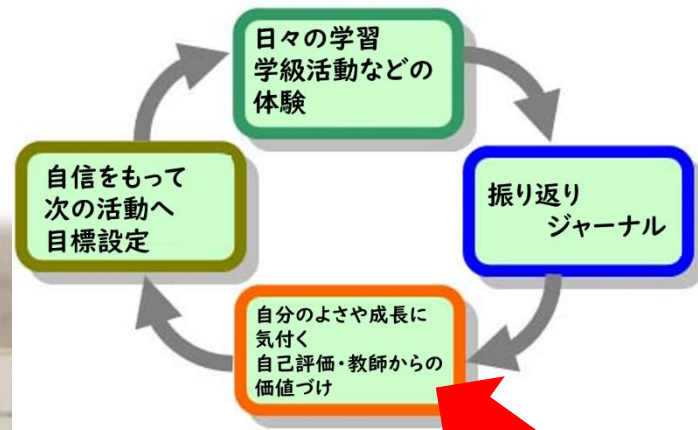




# 成長の実感

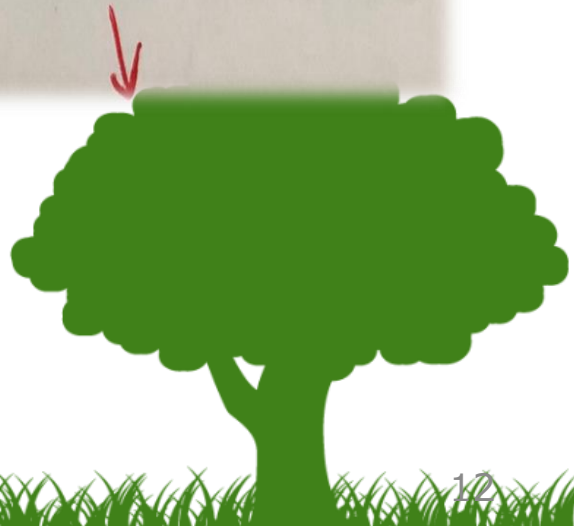


# 個人のよさ、成長を実感!

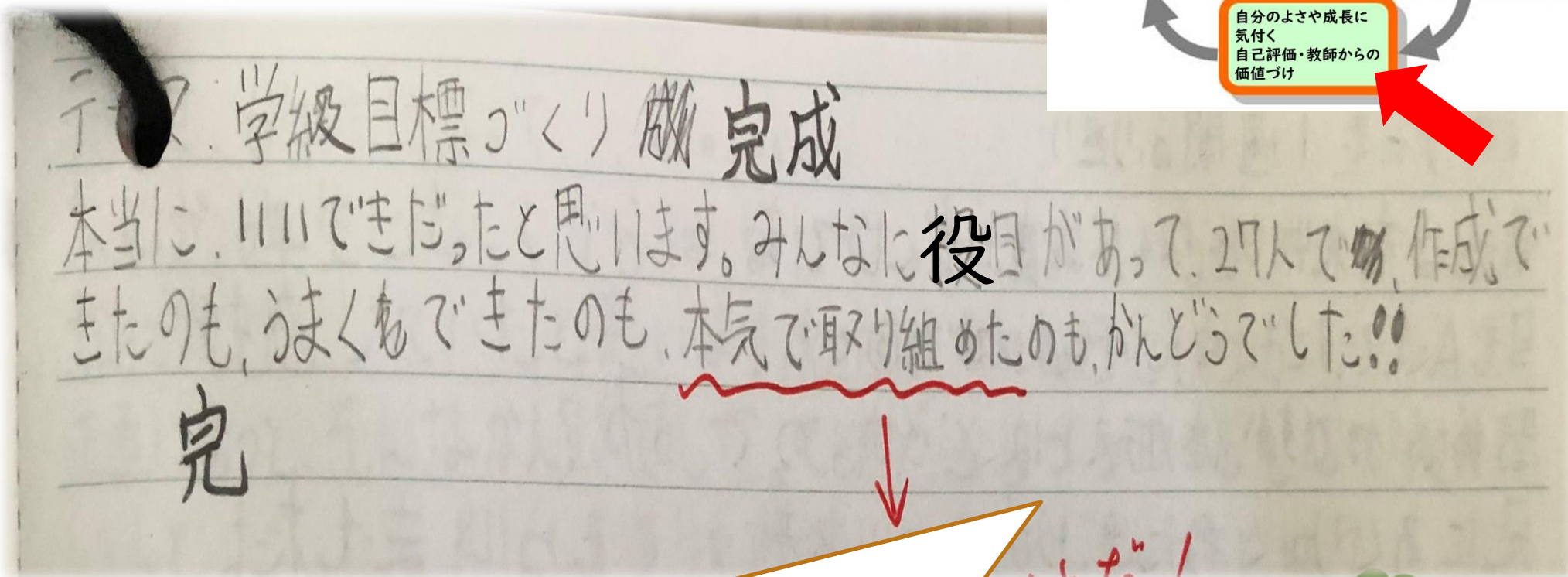
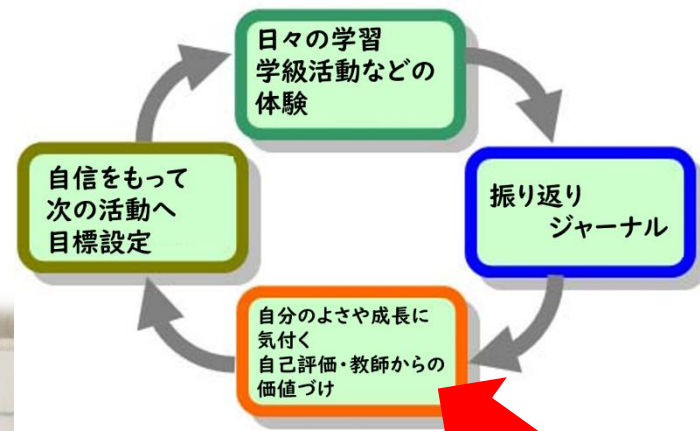


テーマ学級 目標づくり  
自分と家のくわくをがんばりました。おかげで2月半期間でこんな  
じょうきな物ができるのはまじしうじいと思いました。27人の思いがこ  
もてる学級目標... たすき子——! 僕は別にだいじょうぶです!

**自分がんばった!**  
**+ 27人の思いにも目が向く**



# クラスによさ、成長を実感！



**みんなで作って、うまくできた！  
本気で取り組めた！**



係活動や学級会で、  
たくさんの「振り返り」効果が…！



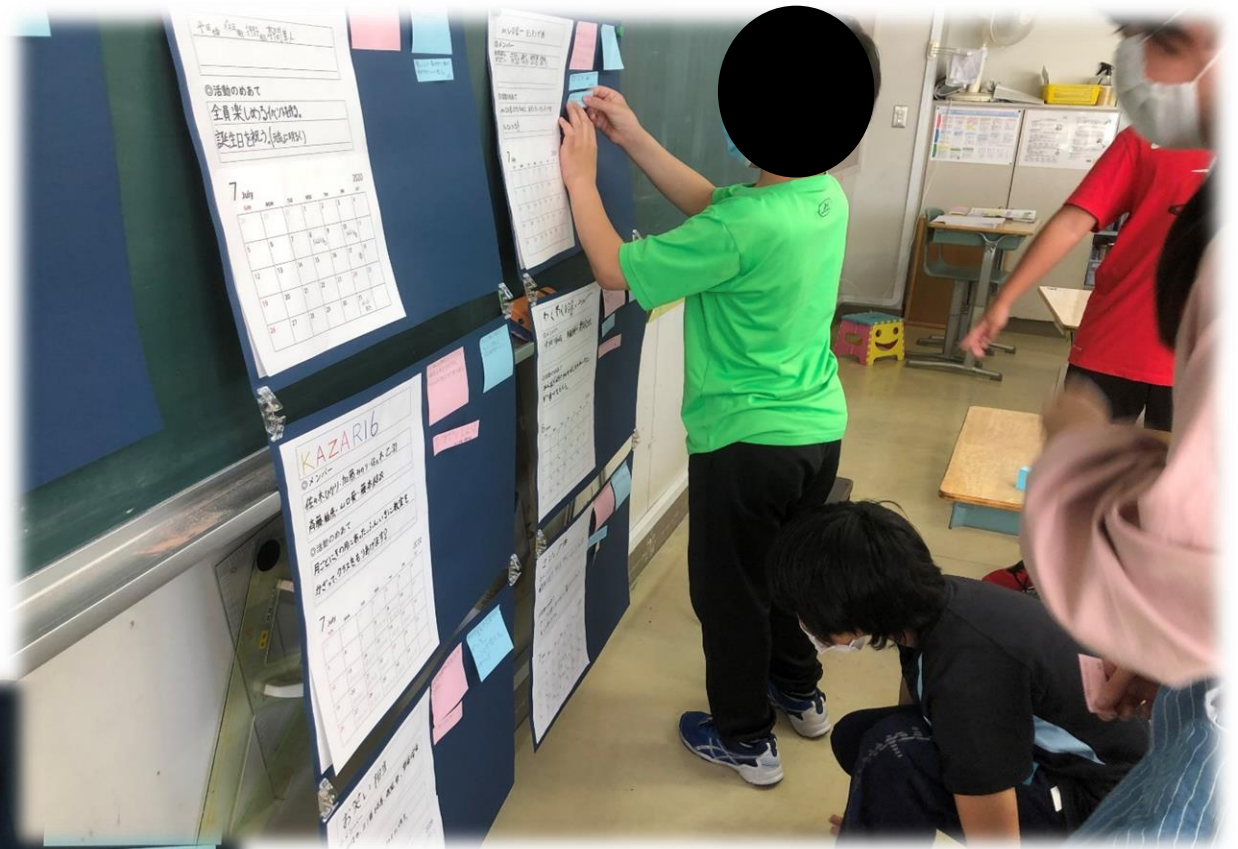
# ①係活動

各係にコメント！

「いいね！」

「リクエスト」

「アドバイス」



(株) イベント

◎メンバー

平田 桂 <sup>木村</sup> 翔介 <sup>押野</sup> 穂 <sup>本間</sup> 隼人

◎活動のめあて

全員楽しめるイベントを作る。  
誕生日を祝う。(元気に明るく)

7 July 2020

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8 お誕生日	9	10 お誕生日	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31 イベント実施	

楽しそうでした。  
(イベント) 押野

先のこと、暑中お見舞い  
決めてあげたいと思う。(桂)

こんどはイベントの準備  
した方がよさそう。(木村)

プレゼントを用意している  
ところいいね! (本間)

お誕生日おめでとう。  
おめでとう。(桂)

いいですね。(木村)

お誕生日おめでとう。  
おめでとう。(本間)





5月	1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15		
16	17	18	19	20	21	22		
23	24	25	26	27	28	29	30	31

4月

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



# 認め合い⇒自信⇒活動の工夫へ!

いいねがいっぱいあってうれしかったです。  
たのしい!!とが、フェイスブックはくまのりか"いいね"があって  
めっちゃうれしかったです。  
アドバイスは、みんな同じことかいてありました。  
ゆずると、時間をあまりつかわずにできるよ!!って、  
ほくたちもあ、そうなのだから、まづけてよかったな-と思  
ました。  
アドバイス、ありがとう。  
つぎは、みんながさめるぞ!!

活動が認められた喜び  
⇒自信につながる

アドバイスをもとに  
活動を工夫

# 認め合い⇒自信⇒次の企画へ生かす!

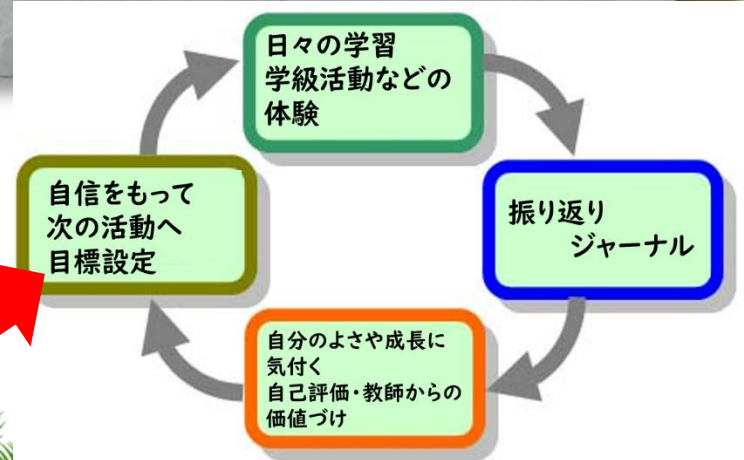
## 自分たちの 振り返り

7/4 コメントについて

くには先生へ、自分たちでもけっこう反省点がありました。  
みんながくれたコメントにはおたじょう目のことについて、  
かいてくれたのが多かったです。  
「〜がやりたいです」という人もいて、参考になるものか  
ありました。  
これからみんなのコメントを生かして、がんばりたいです。

証拠だね。

リクエストは、  
次の企画で採用!



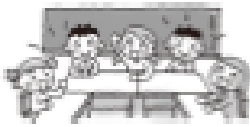
## ②学級会

他者のよさに  
気付く



# 学級会ノート

## 第 回 Top 会議ノート



月 日  
名前

議題： \_\_\_\_\_

【提案理由】

自分の考え①

自分の考え②

決まったこと

これからやること

ふりかえり (◎○△)	チェック	話し合いの感想
1. 自分の考えを発表できたか。		
2. 友だちの意見がよく聞けたか。		
3. よりよい意見がもてたか。		

## 学級会の最後にも

## 「振り返り」を行っている。



# 学級の子のよさに目が向くように!

自分の	話合いの感想
	考えが発表できなかったのていつはかならず
	ふり返りジャーナルの意見がとて発表する
■	さんの聞き方がとてもよかった。

③  
はかならず  
発表する  
よかったです。

仲良しグループに  
とどまらない認め合い

らのよかったところなどを書きます。

話合いの感想
自分の考えをしっかりとさせた。
友だちの意見をしっかりと聞いた。
友だちといっしょに意見を考えられた。

よかったところなどを書きます。

グループの  
輪の広がり

# クラス(集団)につなげるために

<b>Top of the 6</b> あきらめないでチャレンジ! 手本になるあいさつ・関わり合い たくさん食べて、体を動かす!	令和2年度
	6年1組
	学級通信 第29号
	発行 國嶋 朝生

6月15日(火曜日)「**振り返りジャーナル冊**」

話し合いて決まった「あまり話さない人と話す時間をとる」をやってみて、

- ・サッカーのメニューの話をした、なぜが仲良しになれる。( )
- ・ぼくは( )さんと( )さんと話しました。個と好きな食べ物の話をしました。( )
- ・( )さんが魚をさばくナイフの話をしていたおもしろかった。( )
- ・サッカーとバスケの話をして、( )はトランプとリアディングの練習をしたそうです。あと、あのペアは話したとこ見たことないね!って話しました。これで、友達いっぱい作れると思った。( )
- ・この内容はいいと思います。私もそうですが、あまり話さない人と話す、意外な共通点があって「あっ!」みたいなことも出てくると思います。( )
- ・ちょっと話す話題がなくて、あんまり話せませんでした。話題がないヨー笑笑( )
- ・話してみて、仲良くなれそうです。お互い質問し合う、たくさんの人と話す、このことを決めてよかったです。話したことのない人とたくさん質問をする。( )
- ・好きな食べ物や動物や英語、いろいろ話せた。( )
- ・ペアになっていっぱい質問とかもして、仲が深まった気がします!!( )
- ・楽しかった。思ったよりしゃべったけど、おもしろくて楽しかった。意外と好きな食べ物が同じだった。( )
- ・あまり話さない人と話して思ったことは、これがずっと続けば、クラスみんなともっと仲良くなれそうですなと思いました。( )
- ・次、だれと話すか楽しみにになりました。( )
- ・( )さんの話を聞くと、どんな食べ物が好きかって聞かれたので、私はチーズハンバーグが好きって答えました。で、( )ちゃんもチーズハンバーグが好きって言ってました。( )
- ・知らないことばかりだったので、ものすごく楽しかったです。( )
- ・そしてさらに「すきなくだもの」は何かきくとハインだそうです。理由はすっばくって甘いからだそうです。( )

一人一人の振り返りを  
通信や朝の会などでの紹介

他者のよさや成長に  
ふれられる



## 取り組みの成果

- 自分や他人、集団のよさや成長に気づくことができ、そのよさを実感できるようになってきた！
- 仲良しグループを超えた認め合いが生まれて、自信をつけることで、活動を工夫するようになってきた！



## 今後の課題

- 振り返りのよさを実感できていない子への対応  
→自分のよさや成長を実感できないと、  
書くのがつらい、と感じてしまう。
- 個の振り返りを共有し、高め合う雰囲気づくり  
→共有してもいい、という人間関係が  
まだしっくりとはできていない。





# ご清聴、ありがとうございました!～参考文献～



## ①小学校学習指導要領解説 特別活動編

文部科学省 開隆堂 平成29年7月

## ②特別活動指導資料

みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動 小学校編

文部科学省・国立教育政策研究所・教育課程研究センター 平成31年1月

## ③「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 【小学校 特別活動】

文部科学省 国立教育政策研究所 東洋館出版社 令和2年6月

## ④「振り返りジャーナル」で子どもとつながるクラス運営

岩瀬直樹・ちよんせいこ ナツメ社 平成29年 3月