

国語の授業を 教師が楽しむために！！

令和2年4月22日
湧別小学校 研修部

2人

国語が楽しい！！
国語が、好き！！

25人

体育が楽しい！！
体育が、好き！！

25人

25人



ダンコたる決意
ってのができたよ

打倒！！

体育！！

なぜ、国語の授業って楽しくないの？

①何ができるようになったか、実感できていない。

②やらされている感、半端ない！！
主体性の欠如

③国語の授業で学習したことが、何に役立つか分からない！！

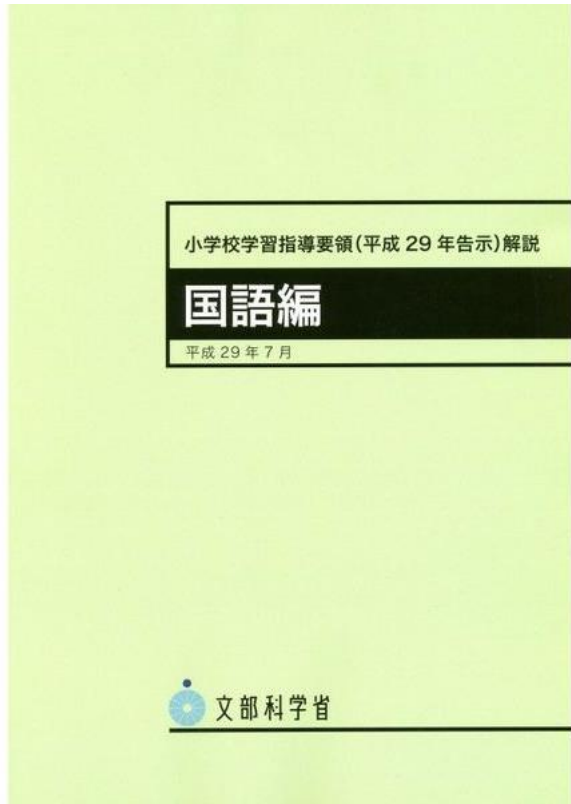
じゃあ、どうするか??

① **付けたい力**を明らかにする！！

② **言葉と向き合うことの楽しさ**を感じさせる！！

③ **実生活**に繋げるための工夫

①付けたい力の明確化



3・4年生 A話すこと・聞くこと
才 目的や進め方を
確認し、司会などの
役割を果たしながら
話し合い、互いの意
見の共通点や相違
点に着目して、考え
をまとめること。

才 目的や進め方を確認し、**司会などの役割を果たしながら話し合い**、互いの意見の共通点や相違点に着目して、**考えをまとめること**。

最初は準備した**進行表に沿って進行することそのものを学び**、徐々に、話し合いが目的に応じて適切に進行するように、参加者に発言を促したり、**発言の共通点や相違点を確認**したり、**話し合った内容をまとめたり**することができるようにすることが求められる。司会者、提案者、参加者などは、それぞれの役割を理解し、話題に沿って発言しているか、その発言は話し合いの流れを踏まえているかなどの**観点に基づいて適時判断しながら話し合いを進める**ようにすることが重要である。考えが、最終的に一つにまとまらない場合にも、**どのような意見が出されたか、どのような点で考えが異なっているか、今後どのように話し合いを進めていくとよいか**などを確認することが求められる。

1・2年生 C読むこと

エ 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像すること。

3・4年生 C読むこと

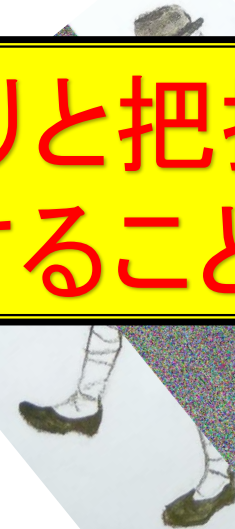
エ 登場人物の**気持ちの変化**や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像すること。

5・6年生 C読むこと

エ 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。

ちをたましている味の
指導事項の系統をしっかりと把握して、学年に合った指導をすることが大

事んなこと**な!**考えているかな?
な?



②言葉と向き合うことの楽しさを感じさせる！！

見方・考え方

言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童(生徒)が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること

おじいさんが、かぶの
たねを まきました。

・ おじいさん

・ じいさん

・ 「お弁当できよ。」

・ 「弁当できたよ。」



おじいさんが、かぶの
たねを まきました。



- ・まきました。
- ・うえました。

先生は、ロープのひもをぐ
るぐる まきました。

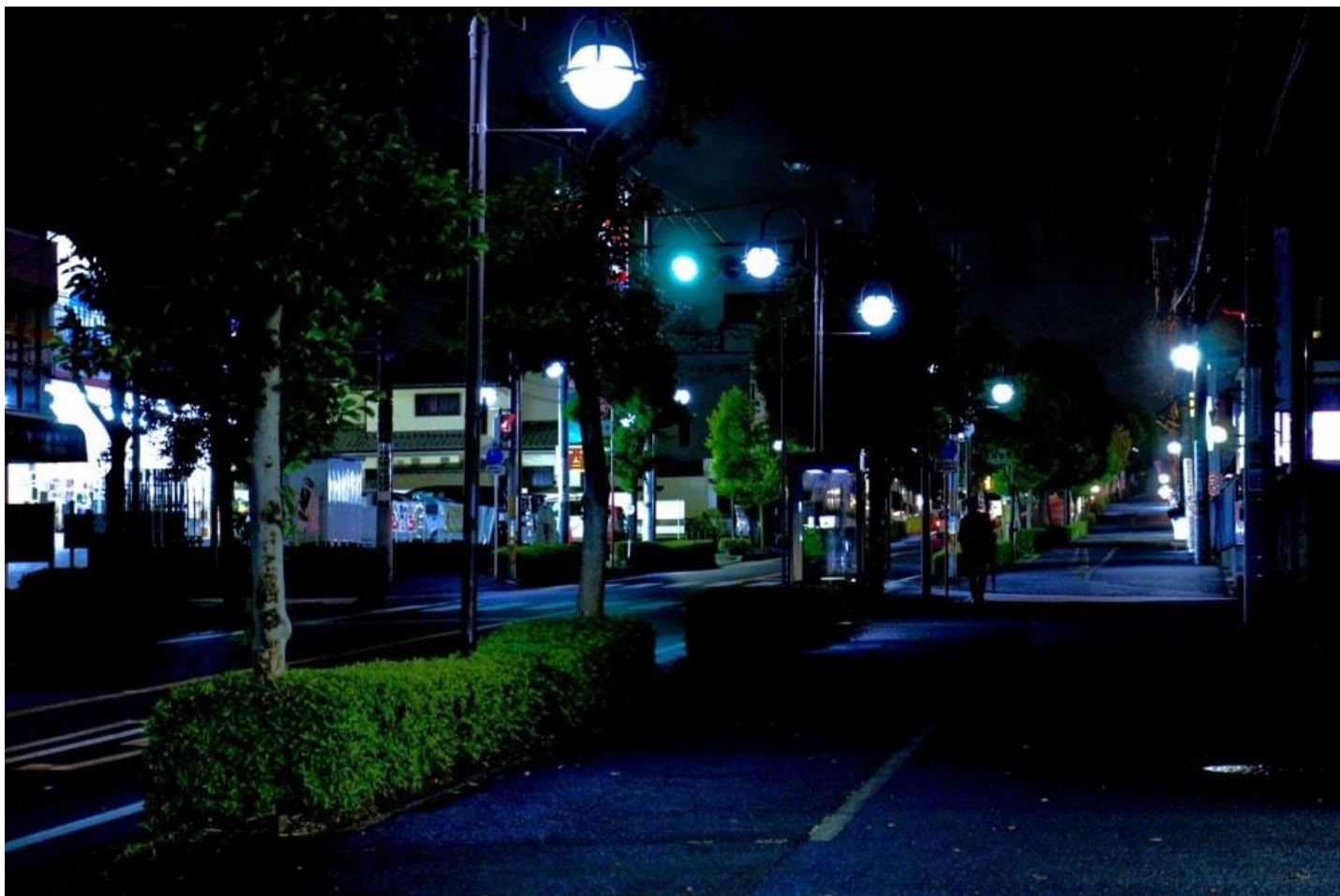
おじいさんが、かぶの
たねを まきました。

・どんな表情で、種を
まいているかな？

・どれくらいの力で、
まいているかな？

あまい、あまいかぶ
になれ。おおきな、お
おきなかぶになれ。
をどうやって読む？





豆太が、とつげの下り
道を走っている場面

結び付けながら読む力を高める授業

豆太は、どうして夜道を走ることができたのだろうか？

じさまが、急に倒れてしまったから。

じさまを助けたかったから。



発問：豆太は、じさま以外が倒れても走るのかな？

父が死んで
じさまと一
人。

2場面



いつも豆太
を助けてく
れている

1場面

二人だけの思
い出が、た
さんある。

4場面

たった一人の家族である大切なじさまだからこそ、助けに走った。

場面をつなげて読んだから、深い読みができた。

③ 実生活に繋げるための工夫

仮の場を**実の場**へ

① **実際の場面**をイメージして設定

『幼稚園の子供に湧別小学校を紹介しよう』

相手意識・目的意識

② 言語生活に生かす、**技能の習得**を目指して設定

『メモの取り方のポイントは何か考えよう。』

系統的な指導が大事

③ 実生活に繋げるための工夫

仮の場を**実の場**へ

① **実際の場面**をイメージして設定

『幼稚園の子供に湧別小学校を紹介しよう』

相手意識・目的意識

② 言語生活に生かす、**技能の習得**を目指して設定

『メモの取り方のポイントは何か考えよう。』

系統的な指導が大事

③ 実生活に繋げるための工夫



国語を
算数のように
したい!!!

今日から、『大造
じいさんとがん』
みんな、**情景描
写**って学習は、覚
えているよね？



情景描写かあ～
何か聞いたことある
な～でも、何だっ
たっけな・・・



実生活

学校の教育活動全体

他教科・総合など

他領域

**単元・
本時の
学び**

国語を算数のようにしたい!!!

①学習したことを繰り返し使う場面を設定

定する!!!

②何を学んだのかをはっきりとさせる。

子供たちに実感させる。

国語科は、全ての教科の
土台となるもの
子供たちに
確かな言葉の力を！！