

ポスラ

令和5年度

中湧別小学校 学校だより
No.13 3月発行



今年度の重点 「未来につなげる力の育成」

『保護者アンケート』『子どもアンケート』の結果

12月4日～15日に実施いたしました「保護者アンケート」と「子どもアンケート」の結果をお知らせいたします。「保護者アンケート」につきましては、81%のご家庭から回答をいただきました。多くの皆様にご協力いただき、ありがとうございました。示しました表は、昨年度の前期と比較したものです。ここから見えてくる成果と課題を踏まえ、なお一層保護者の皆様と連携を深め、今後の教育活動に生かしてまいります。

子どもアンケート R5 前期 ～ R5 後期の比較

そう思う、だいたいそう思うの回答を→YES あまりそう思わない、そう思わないの回答を→NO
と分類し、YESと回答した子の割合を示しています

質問項目	期間	YES		NO			YESと回答した子の割合
		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない		
1 優しい言葉を使うことができた	R5前期	31人	49人	12人	1人	↑	86.0%
	R5後期	29人	54人	6人	4人		89.2%
2 勉強がよくわかった	R5前期	53人	35人	4人	1人	→	94.6%
	R5後期	52人	37人	4人	0人		95.7%
3 自分の考えを書いたり、伝えたりすることができた	R5前期	44人	33人	16人	0人	↑	82.8%
	R5後期	45人	37人	11人	0人		88.2%
4 できるまでわかるまで勉強や運動ができた	R5前期	43人	36人	12人	2人	→	84.9%
	R5後期	48人	29人	14人	2人		82.8%
5 毎日進んで挨拶することができた	R5前期	53人	29人	8人	3人	→	88.2%
	R5後期	52人	31人	5人	5人		89.2%
6 元気に体を動かして遊ぶことができた	R5前期	69人	16人	6人	2人	→	91.4%
	R5後期	65人	19人	6人	3人		90.3%
7 学校へ行くのが楽しい	R5前期	48人	29人	11人	5人	↑	82.8%
	R5後期	46人	35人	9人	2人		88.0%
8 毎日規則正しい生活をする事ができた	R5前期	29人	45人	14人	3人	→	81.3%
	R5後期	34人	40人	14人	5人		79.6%
9 先生は勉強をわかりやすく教えてくれる	R5前期	68人	24人	0人	1人	↓	98.9%
	R5後期	66人	22人	5人	0人		94.6%
10 学校ではiPadやテレビをよく利用している	R5前期	43人	33人	12人	3人	↑	83.5%
	R5後期	58人	27人	8人	0人		91.4%
11 学習のきまりを守って勉強することができた	R5前期	50人	36人	7人	0人	→	92.5%
	R5後期	40人	47人	5人	1人		93.5%
12 友だちと考えを伝え合い、一緒に学び合うことができた。	R5前期	55人	32人	6人	0人	→	93.5%
	R5後期	52人	34人	7人	0人		92.5%
13 めあてや課題を意識して勉強することができた	R5前期	42人	37人	14人	0人	↑	84.9%
	R5後期	49人	36人	7人	1人		91.4%
14 家で宿題や家庭学習(学年×10分)をしている	R5前期	38人	31人	19人	5人	↓	74.2%
	R5後期	39人	27人	23人	4人		71.0%
15 家では本をよく読んでいます	R5前期	29人	17人	11人	34人	↓	50.5%
	R5後期	27人	15人	17人	33人		45.7%

3ポイント以上上がった項目

1 優しい言葉を使うことができた	+	3.2
3 自分の考えを書いたり、伝えたりすることができた	+	5.4
7 学校へ行くのが楽しい	+	5.4
10 学校ではiPadやテレビをよく利用している	+	7.9
13 めあてや課題を意識して勉強することができた	+	6.5

3ポイント以上下がった項目

9 先生は勉強をわかりやすく教えてくれる	-	4.3
14 家で宿題や家庭学習(学年×10分)をしている	-	3.2
15 家では本をよく読んでいます	-	4.8

保護者アンケート R5 前期 ～ R5 後期 の比較

そう思う、だいたいそう思うの回答を→YES あまりそう思わない、そう思わないの回答を→NO
と分類し、YESと回答した保護者の割合を示しています R5年度回収率 前期 81%

質問項目	期間	YES		NO		増減	YESと回答した保護者の割合
		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない		
1 お子さんは周りの人のことも考えて行動ができますか。	R5前期	18人	38人	11人	0人	↗	83.6%
	R5後期	12人	51人	9人	0人		87.5%
2 お子さんは学校での学習内容を理解していますか。	R5前期	27人	34人	6人	0人	→	91.0%
	R5後期	28人	41人	6人	0人		92.0%
3 お子さんは進んで学習に取り組んでいますか。	R5前期	16人	33人	15人	3人	↘	73.1%
	R5後期	13人	39人	21人	2人		69.3%
4 お子さんは、わかるまで、できるまで粘り強く学習や運動に取り組んでいますか。	R5前期	15人	32人	17人	3人	↗	70.1%
	R5後期	15人	40人	18人	1人		74.3%
5 お子さんは、元気よく挨拶している。	R5前期	16人	34人	17人	0人	→	74.6%
	R5後期	15人	42人	17人	0人		77.0%
6 お子さんは進んで運動に取り組んでいる。	R5前期	25人	30人	11人	1人	↘	82.1%
	R5後期	24人	22人	27人	1人		62.2%
7 お子さんは、学校へ行くのが楽しいと言っている。	R5前期	39人	24人	4人	0人	↘	94.0%
	R5後期	37人	30人	7人	1人		89.3%
8 お子さんは、望ましい生活習慣が身に付いている。	R5前期	13人	39人	15人	0人	↗	77.6%
	R5後期	16人	45人	11人	2人		82.4%
9 お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。	R5前期	27人	34人	5人	1人	↗	91.0%
	R5後期	35人	36人	4人	0人		94.7%
10 お子さんは、学校でiPadを利用した授業を行っていると言っている。	R5前期	27人	34人	5人	1人	→	91.0%
	R5後期	55人	15人	5人	0人		93.3%
11 学級の様子や学習状況について通信や懇談会でよく知ることができる。	R5前期	35人	24人	5人	3人	↗	88.1%
	R5後期	51人	22人	2人	0人		97.3%
12 学校は、地域性(地域施設・地域人材)を生かした教育活動を行っている。	R5前期	44人	22人	1人	0人	→	98.5%
	R5後期	35人	37人	2人	0人		97.3%

○3ポイント以上上がった項目

- 1 お子さんは周りの人のことも考えて行動ができている。 + 3.9
- 4 お子さんは、わかるまで、できるまで粘り強く学習や運動に取り組んでいる。 + 4.2
- 8 お子さんは、望ましい生活習慣が身に付いている。 + 4.8
- 9 お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。 + 3.7
- 11 学級の様子や学習状況について通信や懇談会でよく知ることができる。 + 9.2

●顕著に下がった項目

- 3 お子さんは進んで学習に取り組んでいる。 - 3.8
- 6 お子さんは、進んで運動に取り組んでいる。 - 19.9
- 7 お子さんは学校へ行くのが楽しいと言っている。 - 4.7

令和5年度後期学校評価保護者アンケート自由記述

※類似の意見については、まとめました。また、担任への要望等は別途対応させていただいています。

【お子さんの伸びを感じた部分】

- 漢字を習うようになり、お友だちへのお手紙などにも漢字を使って書くようになった。2年生に向けて目標を考え、お手本としないと、と話していたこと。
- 「自分が自分が」というタイプでしたが周りの友だちに譲ってあげるなどの気配り。
- 朝など、時間を気にしながら行動する力が付きました。
- 係の仕事に責任を持って自分で考えて進んでやっており、自分の得意を生かして楽しそう。相手の気持ちを考えられるようになり、怒ったり泣いたりすることが減った。
- 少しは粘り強くなったかなあと感じています。まだまだかなと思える方が多いです。
- 友だちなど周りの人達と交流を通してコミュニケーション面でのやりとりが上手になってきている。
- 勉強は嫌いじゃないようで、好きな事はとことん取り組んでいるので身に付いていると思います。
- 「先生に〇〇教えてもらったよー!!」と学校のことにについて話すことが増えた。
- 下級生のお世話をする
- 繰り返しの学習のおかげで、2人とも(兄弟)特に漢字が身に付いていると思います。
- 友だちと自分の考えの違いや、じゃあ自分はどのような考えを少しずつですがするようになってきた。
- 伸びと言ったら身長くらいしか思い当たりません。今の学年になってから伸びの真逆を感じることも多々あります。
- 少しずつ自立してきました。
- 家庭学習に自主的に取り組むことができるようになってきました。
- 「やりたい」と思うことが増えてきました。
- 学校での話を今までよりするようになり、家庭学習など宿題にも自ら取り組むようになった。
- 勉強をするタイミングや内容を自分で考えてできるようになってきた。挨拶する時には大きい声で言っていて良いと思う。
- 宿題や家庭学習を計画的にできるようになってきていて、「終わったの?」と声をかけると「終わったよ」と言われることが増えた。終わってなくても、しっかりとここまでにやると自分で決めてやるようになりました。
- 責任感が強くなっている感じがしました。
- 高学年になり、下級生の面倒を進んでみるようになってたり、目上の人に対して敬語を使えるようになってきたりしていること。
- 学芸会の6年生の太鼓の発表が素晴らしかったです。協力したり努力したりする力が育っていると感じました。iPadを授業で使用している姿を見て、ICTを活用しながら楽しく学習できるようになったと思いました。
- やる気いっぱい

【学校に対するご意見・ご要望】 ○良いと感じている感想等 ●ご要望等 ※学校より

○元気が益々パワーアップしています(時に親が頭を抱えるくらい…)。伸び伸びとした教育をしてくれているなあと感じております。

○いつも細やかな対応、積極的な働きかけありがとうございます。この小学校の児童数ならではの教えに感謝しております。

○毎日、学校が楽しいようです。いつもありがとうございます。

○学芸会で写真屋さん撮ってもらえて大変うれしく思います。

○児童や保護者に対して、いつも親身になって接していただいているので本当にありがたいと思っています。

○先生たちはとても子供のことを見てくださり感謝しています。タブレットを使った学習や動画作成など、私たち大人よりも使いこなしているのを見て、新しい感性が養われていて楽しみな反面、ルールをきちんと決めて活用してほしいなと思いました。

○いつも、子供たちのためにご尽力いただきありがとうございます。

○久しぶりの全体での学芸会。とっても良かったですよ。子供たちの成長を感じる時間でした。特に6年生の太鼓

が素晴らしく、何度でも聞きたいくらいでした。毎日、練習をしていたのを知っているだけに、学芸会だけの1回だけの発表ではもったいないなあって感じました。なかなか難しい事とは思いますが、他の場所でも発表の場があればよいのになって思いました。(例えば、ゆうべつの文化祭など……)

●特に算数ですが、計算のやり方が、私たちが子どもの頃と違うので、教える時も、まず先生にどうやって教えてもらっているかを聞いてから始まります。通信等でこうやって教えていますなど書いていただくと始めやすいです。

※貴重なご意見ありがとうございます。基礎基本は大事であり、特に低学年のうちに基礎基本を定着させることは、今後の学習にも大きく影響を与えます。可能な限り要望にお応えしたいと思います。困ったことや要望等がございましたらご連絡いただきますようお願いいたします。

●冬、廊下側の席が寒いそうです。上着を着る等伝えてはいますが他に方法がありましたらお願いします。

※貴重なご意見ありがとうございます。暖房も温度を設定しているので、一定の室温は保たれるようにしてはいますが、換気のため教室の戸を開けていることもあり、寒さを感じることもあるかと思えます。衣類の着脱で調整をしていただければと思います。それでも寒い場合は設定温度を上げるので、担任に言うようにしていただくようお願いいたします。

●異学年との活動に対し、上手くいってないという発言が子どもから多く、先生方のフォローや良い関係を築くことのできるきっかけが作れたらなと思います。

※貴重なご意見ありがとうございます。異学年と接する中では、上の学年が下の学年に取るべき言動や意見の食い違いなどで、不平や不満が出てくることもあります。関係性が上手くいくように指導し、導くことも大事ではありますし努力しているところです。上手いかなかったときにどうしたらよいのかということも、合わせて寄り添いながら指導、支援していきます。

●今年の夏は大変暑い日が続き、子どもたちも大変辛かったと聞いていました。廊下に大きな送風機が2台置かれていて、そのうち1台がある学年の教室に向けられ稼働していたと聞きました。子供にも聞きましたし、先生にもそういったことがあったと聞きました。どうしてそのような差別が行われたのか？来年はそのようなことがないよう、全クラス同じ状態になるようお願いします。

※貴重なご意見ありがとうございます。教室の人口密度や、教育活動内容(例えば体育の後等)によっても、教室内の温度の上がり方は変わってきます。そのようなことから、送風機の使用や、エアコンの設置されている多目的教室も活用しながら学習活動を進めています。

●英検や漢字検定などの取組があればいいなあと思います。無理なお願いだと分かりつつ……

※貴重なご意見ありがとうございます。検定については、一定数の参加者がいないと会場校として開催できない条件となっており、現段階では難しい状況となっております。漢字検定については、年1回(だいたい1月頃)に、湧別高校を会場にして実施しています。今年度の申込は終わってしまいましたが、来年度受検を希望される場合は、一度中湧別小学校にお問合せいただければと思います。

英検については年に3回湧別高校を開錠にして実施されております。英検については検定料も町からの補助がございますので、こちらをご利用くださいますようお願いいたします。

●授業や見学に必要なもの(長靴、ペンチ等)のお知らせが遅い。その授業が決まった時点で教えてほしい。仕事をしていると買いに行けない。子供の言いたいことと先生の取り方が違ったようで、話の途中で否定されて(本当は違う意味だったのに…)何も言えないということが何度かあった。最後まできちんと聞いてあげてほしい。

※貴重なご意見ありがとうございます。ご不便をおかけしてしまい大変申し訳ございませんでした。早めに口頭で伝えたり、重ねて、週末に発行される通信でお知らせしているところではございますが、早めの連絡を心がけてまいります。

●できればいいのですが…ゆうべつ学園で魚のさばき方について授業を行っていると聞きました。魚を身近に感じてもらいたく、外部講師によるそのような授業も素敵だなあと思いました。ぜひ、中湧別小学校でも検討してもらえたらなと思います。

※貴重なご意見ありがとうございます。地域産業のことについて学習している学年では、そのような内容はできるかと思えます。教育課程に則り、可能な限り取り組めるようにしたいと思います。