

ポスラ

令和5年度

中湧別小学校 学校だより
No.6 9月発行



今年度の重点 「未来につなげる力の育成」

『保護者アンケート』『子どもアンケート』の結果

7月10日～19日に実施いたしました「保護者アンケート」と「子どもアンケート」の結果をお知らせいたします。「保護者アンケート」につきましては、79%のご家庭から回答をいただきました。多くの皆様にご協力いただき、ありがとうございました。示しました表は、昨年度の前期と比較したものです。ここから見えてくる成果と課題を踏まえ、なお一層保護者の皆様と連携を深め、今後の教育活動に生かしてまいります。

子どもアンケート R4 前期 ～ R5 前期 の比較

そう思う、だいたいそう思うの回答を→YES あまりそう思わない、そう思わないの回答を→NO
と分類し、YESと回答した子の割合を示しています

質問項目	期間	YES		NO			YESと回答した子の割合
		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない		
1 優しい言葉を使うことができた	R4前期	23人	49人	15人	3人	↑	80.0%
	R5前期	31人	49人	12人	1人		86.0%
2 勉強がよくわかった	R4前期	40人	36人	12人	1人	↑	85.4%
	R5前期	53人	35人	4人	1人		94.6%
3 自分の考えを書いたり、伝えたりすることができた	R4前期	26人	36人	22人	6人	↑	68.9%
	R5前期	44人	33人	16人	0人		82.8%
4 できるまでわかるまで勉強や運動ができた	R4前期	37人	34人	16人	3人	↑	78.9%
	R5前期	43人	36人	12人	2人		84.9%
5 毎日進んで挨拶することができた	R4前期	38人	36人	12人	4人	↑	82.2%
	R5前期	53人	29人	8人	3人		88.2%
6 元気に体を動かして遊ぶことができた	R4前期	53人	27人	6人	4人	-	88.9%
	R5前期	69人	16人	6人	2人		91.4%
7 学校へ行くのが楽しい	R4前期	51人	21人	10人	8人	-	80.0%
	R5前期	48人	29人	11人	5人		82.8%
8 毎日規則正しい生活をする事ができた	R4前期	29人	44人	12人	5人	-	81.1%
	R5前期	29人	45人	14人	3人		81.3%
9 先生は勉強をわかりやすく教えてくれる	R4前期	57人	25人	8人	0人	↑	91.1%
	R5前期	68人	24人	0人	1人		98.9%
10 学校ではiPadやテレビをよく利用している	R4前期	42人	35人	12人	2人	-	84.6%
	R5前期	43人	33人	12人	3人		83.5%
11 学習のきまりを守って勉強することができた	R4前期	28人	46人	13人	3人	↑	82.2%
	R5前期	50人	36人	7人	0人		92.5%
12 友だちと考えを伝え合い、一緒に学び合うことができた。	R4前期	0人	0人	0人	0人	-	
	R5前期	55人	32人	6人	0人		93.5%
13 めあてや課題を意識して勉強することができた	R4前期	34人	36人	17人	3人	↑	77.8%
	R5前期	42人	37人	14人	0人		84.9%
14 家で宿題や家庭学習(学年×10分)をしている	R4前期	28人	28人	26人	8人	↑	62.2%
	R5前期	38人	31人	19人	5人		74.2%
15 家では本をよく読んでいます	R4前期	31人	11人	24人	24人	↑	46.7%
	R5前期	29人	17人	11人	34人		50.5%

3ポイント以上上がった項目

1 優しい言葉を使うことができた	+	6.0
2 勉強がよくわかった		9.2
3 自分の考えを書いたり、伝えたりすることができた	+1	3.9
4 できるまでわかるまで勉強や運動ができた	+	6.0
5 毎日進んで挨拶することができた	+	6.0
9 先生は勉強をわかりやすく教えてくれる	+	7.8
11 学習のきまりを守って勉強することができた	+1	0.3
13 めあてや課題を意識して勉強することができた	+	7.1
14 家で宿題や家庭学習(学年×10分)をしている	+1	2.0
15 家では本をよく読んでいます	+	3.8

3ポイント以上下がった項目

・なし

保護者アンケート R4 前期 ～ R5 前期 の比較

そう思う、だいたいそう思うの回答を→YES あまりそう思わない、そう思わないの回答を→NO
と分類し、YESと回答した保護者の割合を示しています R2年度回収率 前期 84%

質問項目	期間	YES		NO		増減	YESと回答した保護者の割合
		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない		
1 お子さんは周りの人のことも考えて行動ができますか。	R4前期	18人	45人	5人	1人	↓	91.3%
	R5前期	18人	38人	11人	0人		83.6%
2 お子さんは学校での学習内容を理解していますか。	R4前期	23人	38人	6人	2人	↑	88.4%
	R5前期	27人	34人	6人	0人		91.0%
3 お子さんは進んで学習に取り組んでいますか。	R4前期	15人	36人	15人	3人	→	73.9%
	R5前期	16人	33人	15人	3人		73.1%
4 お子さんは、わかるまで、できるまで粘り強く学習や運動に取り組んでいますか。	R4前期	9人	40人	16人	4人	→	71.0%
	R5前期	15人	32人	17人	3人		70.1%
5 お子さんは、元気に挨拶している。	R4前期	23人	35人	9人	2人	↓	84.1%
	R5前期	16人	34人	17人	0人		74.6%
6 お子さんは進んで運動に取り組んでいる。	R4前期	29人	24人	13人	3人	↑	76.8%
	R5前期	25人	30人	11人	1人		82.1%
7 お子さんは、学校へ行くのが楽しいと言っている。	R4前期	37人	27人	4人	1人	→	92.8%
	R5前期	39人	24人	4人	0人		94.0%
8 お子さんは、望ましい生活習慣が身に付いている。	R4前期	17人	39人	12人	1人	↓	81.2%
	R5前期	13人	39人	15人	0人		77.6%
9 お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。	R4前期	28人	32人	7人	2人	↑	87.0%
	R5前期	27人	34人	5人	1人		91.0%
10 お子さんは、学校でアイパッドを利用した授業を行っていると言っている。	R4前期	28人	32人	7人	2人	→	87.0%
	R5前期	35人	24人	5人	3人		88.1%
11 学級の様子や学習状況について通信や懇談会でよく知ることができる。	R4前期	28人	32人	7人	2人	↑	87.0%
	R5前期	44人	22人	1人	0人		98.5%
12 学校は、地域性(地域施設・地域人材)を生かした教育活動を行っている。	R4前期	33人	21人	4人	4人	→	87.1%
	R5前期	29人	31人	7人	0人		89.6%

○ 3ポイント以上上がった項目

- 6 お子さんは進んで運動に取り組んでいる。 + 5.3
- 9 お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。 + 4.0
- 11 学級の様子や学習状況について通信や懇談会でよく知ることができる。 + 11.5

● 顕著に下がった項目

- 1 お子さんは周りの人のことも考えて行動ができますか。 - 7.7
- 5 お子さんは、元気に挨拶している。 - 9.5
- 8 お子さんは、望ましい生活習慣が身に付いている。 - 3.6

令和5年度前期学校評価保護者アンケート自由記述

※類似の意見については、まとめました。また、担任への要望等は別途対応させていただいています。

【お子さんの伸びを感じた部分】

- ・高学年としての自覚が出てきたと思う。
 - ・帰宅後、自分がすべきことを考えて言われなくても宿題等をやってから、自分がやりたい遊びをするように成長していると感じた。先生から言われたことは、親に伝えて理解しようとしている。
- 本人の性格もありますが、進んで友だちに挨拶する時に声が小さく、元気がないように見えるので学校では元

気に挨拶できているのかと心配な面があります。周囲との関わり合いが増えると、コミュニケーション能力がもっと良くなるのではないかと感じています。

- ・集中力が高まってきた。
- ・心がずいぶん強くなりました。
- ・自分気持ちや思いを言葉でたくさん伝えてくれるようになりました。
- ・全体的に成長を感じるが、特に運動面。得意ではないが、クラスの「挑戦して良い雰囲気づくり」も助けになっている。
- ・気分屋だったのが、粘り強い性格（すぐ諦めない）になってきた。
- ・次の日、学校がある日は、きちんと次の日の準備をしようという気がある。できたこともできなかったことも沢山話してくれるようになった。
- ・難しくなっていく勉強内容に、必死でついていこうとする気持ちはある！ので、伴って学力もついていくと良いなと思っています！
- ・2年生になり、下の子の面倒を見たりできるようになった。金管に入り、何かに向けて頑張る姿勢が見られるようになった。集中力がついてきた。
- ・勉強の部分は伸びていると感じました。
- ・宿題や家庭学習の習慣がついたのか、言わなくても自分で考えて取り組むようになっていきます。周りの状況を見ながら譲ったり移動したり相手の気持ちに寄り添う声掛けができるようになった。できないなりに一生懸命取り組んでいる姿が見られる。お友だちと仲良く過ごし、下級生とも遊んでいるところ。
- ・少しだけ、自主性が伸びてきたかな。
- ・文字や絵が、以前よりも上達したなと思いました。
- ・先生に聞いた豆知識を家で教えてくれることが増えた。
- ・去年よりも勉強を学校で理解して帰ってくるようになったので、家で教える時間がまばなくなりました。
- ・勉強以外での意欲が出てきた。
- ・漢字や自分の気になるものは、家でも覚えようと学習をするようになったこと。
- ・あまりないと思います。むしろ、1・2年の時の方が色々と意欲があったと思います。
- ・勉強以外の活動（児童会等）に積極的に挑戦しようとするようになりました。
- ・年齢に応じて自覚をもって学習だけでなく、生活面でも行動できるようになってきました。
- ・以前より、テストの点数が良くなっていると思いました。
- ・チャレンジする気持ちに伸びを感じました。
- ・自分のことができる。
- ・宿題を進んで行うようになったこと。下級生にも教えられるようになったこと。

【学校に対するご意見・ご要望】 ○良いと感じている感想等 ●ご要望等 ※学校より

○時々、要望や願いを伝えていますが、きめ細かい教育にいつも感謝しております。（逆に過労を心配するくらいです。）これからも良いと思うことを子どもに望んでほしいです。

○地域学習や直接生活に繋がる学習は、将来、知識として良い力となればいなーと期待しています。

2年生の参観日2回とも見ることができず残念ですが、4年生の授業とても良かったです。先生も子どももいい雰囲気でのびのびしてましたね！

○いつもありがとうございます。これからもよろしくお願いします。

○久しぶりの全体での運動会、ありがとうございました。子どもたちもすごく楽しんで取り組んでいました。運動会があまり好きじゃない子でしたが、今年はすごく楽しく終えられたようでした。先生方のサポートのおかげだと思っています。ありがとうございました。

○いつもありがとうございます。

●可能であれば、運動会や学芸会等、写真屋さんに撮っていただけたらありがたいです。

※貴重なご意見ありがとうございます。今年度の学芸会より、業者による撮影、販売を再開していきます。

●2年後に統合しますが、すべての部屋は無理でも涼める部屋（エアコン付）があるところは安心します。休み時間やお昼ご飯の後など全学年利用できるといいな～という希望です。

※貴重なご意見ありがとうございます。エアコンが設置されている場所が多目的室(旧パソコン室)と保健室の2か所と限られているため、気温などを見て適宜涼めるようにしております。また、今年度は扇風機の台数も増やしているところでございます。義務教育学校は、各教室にエアコンが設置されています。

●最近、コロナ以外でも感染症が流行っていますが、学校でも何がどれくらい感染しているのか情報を公開してほしい。それか、何の感染症が流行っているだけでも知れたら、予防や心構えができるので助かります。(プライバシー等で難しいのはわかりますが…)

※貴重なご意見ありがとうございます。個人情報保護の観点から、感染状況について積極的に発信することは難しいところがございます。感染状況によっては、注意喚起としてマチコミメールでお知らせする場合がございます。日頃から、予防の一環として、手洗いうがい励行の指導を継続していきます。

●前年度、給食の麺類の時に、1袋が多く食べきれない時、自分の工作用のハサミで半分に切っていたことがあると聞きました。衛生的に心配なので調理用のハサミを用意してほしいです。

※貴重なご意見ありがとうございます。確認したところ、袋に入った状態の麺を二つに分け、麺と麺の間のビニールを切ったとのことでした。衛生面についてはこれからも十分に気を付けていきます。

●学年が上がるにつれ、家庭学習を毎日やらなければいけないという話を聞きました。それが本当ならば、宿題以外でそれをやることに反対です。タブレット学習（通信教育）や習い事など、今の子は恵まれていると同時に忙しいです。せめて、週に1～2回程度にしてほしいです。

※貴重なご意見ありがとうございます。各学年の家庭学習の目安については、4月当初に配布している「中小ベシックガイド」や、学校だよりも毎月記載しているところでございます。記載の通り、学年に応じて家庭学習に取り組む時間は増えていますが、おっしゃるとおり、それぞれの家庭によって忙しさも違って来るかと思えます。家庭学習に限らずですが、お困りの時は、遠慮なく学校まで連絡をいただきますようお願いいたします。

●学校で、もっと声に出して音読するように習慣づけてほしい。

※貴重なご意見ありがとうございます。音読、黙読ともに大事な学習活動です。授業中の音読、読書時間の黙読と場面に応じて活動していきます。

●算数の時間に、内容が簡単すぎて時間を持て余してしまう時があるそうです。待っている間にできるプリントや友だちに教えるなど対処をしていただければ、有効に時間を使えると思うので検討いただきたいです。

※貴重なご意見ありがとうございます。時間を有効的に活用することや、学習内容の習熟という意味合いも含め全ての子供が学び合える授業改善に取り組んでおります。

●子どもたちのやる気をそくようなことだけはしないよう気配り、指導をよろしく願います。(担任の先生は子どもたちと、とても良い関係だと思えます。)

※貴重なご意見ありがとうございます。全職員において、言動に注意を払うよう十分に気を付けてまいります。

●もっと算数に力を入れてほしい。

※貴重なご意見ありがとうございます。算数の時間には、退職人材教員、学習指導員などを配置しきめ細やかな指導に取り組んでおります。他教科に比べても算数の時間は比較的多く取り、より習熟できるよう配慮しております。今後も、分からないまま通り過ぎることのないよう、目を配りきめ細やかな指導ができるようにしていきます。